



НАЦИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ЗА ДРЕВНИ ЕЗИЦИ И КУЛТУРИ

„СВЕТИ КОНСТАНТИН КИРИЛ ФИЛОСОФ“

град София, обл. София-град, общ. Столична, район Връбница,
кв. „Модерно предградие“, ул. „Баба“ №16

www.ngdek.com; e-mail: ngdek.bg@gmail.com; тел.: +359 2 827 7358



УТВЪРЖАВАМ
Мариела Папазова

П Л А Н

ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ

на НАЦИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ЗА ДРЕВНИ ЕЗИЦИ И КУЛТУРИ

„КОНСТАНТИН КИРИЛ ФИЛОСОФ“

за учебната 2024/2025 година

III. Превантивни мерки за намаляване на риска от училищен тормоз.

1. Запознаване на учители, ученици и родители с Механизма за противодействие на училищния тормоз между учениците и с настоящия План, разработен в съответствие с Механизма.
Запознаване на родителите на родителска среща и публикуване на плана на сайта на училището. Запознаване на учениците от класните ръководители в Часа на класа.
2. Предоставяне на копия на класните ръководители и учители в училището и контрол за стриктно спазване и изпълнение на дейностите в него.
3. Обсъждане на дейности по оценка на риска, по Плана и Механизма за превенция на училищния тормоз на Педагогически съвет
4. Извършване оценка на риска от училищен тормоз в началото и в края на учебната година. Провеждане на анкета-въпросник с учениците за тормоза в училище (в началото и края на учебната година). Оценката се обработва от Координационен съвет и на база на нея при нужда се актуализира Планът от миналата учебна година
5. Защита и отстояване на човешките права и проява на междуетническа толерантност като основна ценност във възпитателния процес в училище и междуличностните отношения.
6. Провеждане на групови и индивидуални тренинги с учениците от класните ръководители на тема: „Какво е насилие и тормоз? Как да го разпознаваме и противодействаме" в Часа на класа

2. Дейности на ниво училище:

- Разработване на план за противодействие на училищния тормоз в НГДЕК;
- Договаряне на ясно разписани отговорности за реагиране при всяка проява на тормоз.
- Обобщаване на всички предложения от класовете за правила на поведение и ценности и формулиране на общоучилищни ценности и правила, които да бъдат част от училищната политика.
- Разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището и обсъждането им с училищната общност и приемане на съгласуваните промени;
- Прилагане на програми за развитие на академични знания, лични и социални умения на децата в извънкласни форми като клубове, СИП и извънкласни дейности по различни програми и проекти -
Национална програма за подготвяне на талантиливи ученици, проекти и др.;
- Спазване на графика за дежурства по коридорите и подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа оценка е установено, че се извършва тормоза;
- Стимулиране на учениците да съобщават за случаи на тормоз при гарантиране на конфиденциалността;
- Използване на подхода връстници обучават връстници чрез Ученическия съвет;
- Повишаване квалификацията на учителите аз противодействие и справяне с тормоза в училище;

- Разпространение на телефони за сигнализиране в случаи на насилие.
- Провеждане на анкети и въпросници за наличие на тормоз в училище.
- Установяване на нивата на агресия и идентифициране на случаите.
- Участие в организираните обучения по темата и друга обща квалификация на педагогическите съветници.
- Подпомагане проучването на сигнали за насилие и изготвянето на оценката от социалния работник - информация за детето и взаимоотношенията му със съучениците, продължаващо наблюдение и др.
- Насочване на деца и семейства, преживели насилие към подходящи социални и психологически центрове и услуги - местни комисии за БППМН, центрове за обществена подкрепа, общински съвет по наркотични вещества, индивидуално или семейно консултиране.
- Подпомагане на учителя при работа с деца жертви на насилие и деца в риск чрез наблюдение на детето в училище и насоки за действие и мерки за предприемане.
- Включване на Ученическия съвет по дейностите за превенция на училищния тормоз според подхода за работа с връстници /peer education/.

V. ПРОЦЕДУРИ И АЛГОРИТЪМ ПРИ УСТАНОВЕН УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ

Ниво на тормоз	Отговор на училище	Отговорни лица
----------------	--------------------	----------------

<p>Трето ниво – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, за който и да от участниците в ситуацията</p>	<p>Незабавно уведомяване на ОЗД и/или полицията и община по силата на Координационния механизъм; Насочване към МКБПМН. Съставяне на протокол за тормоз и възстановяване на щети, включване на учениците в допълнителни програми, насочване към услуги в общността. Интензивна работа по случай, консултации, индивидуална работа с учениците. Мониторинг на предприетите мерки.</p>	<p>Директорът съвместно с КС, родител и компетентните власти, организации и услуги – ОЗД, полиция, центрове за социална работа и др.</p>
---	---	--

VI. Действия при разрешаване на установен училищен тормоз между учениците в НГДЕК:

1. Разграничаване случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премерване на силите между учениците.
2. Прекратяване на ситуацията на тормоз. Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.
3. Намеса на класен ръководител и психолог/педагогически съветник с действия по четирите стъпки за работа с детето обект на тормоз, с ученика, извършващ тормоза и с наблюдателите. Разговор с

На базата на вписаната ситуация, координационният съвет извършва оценка на риска, анализира и разпознава всички ученици въввлечени в ситуацията - и потърпевши и извършители на тормоза. Анализът е с цел извеждане на необходимост от индивидуална работа по случай с ученик, намиращ се в ситуация на риск. Екипът създава процедура за откриване и работа по случай.

Процедура за откриване и работа по случай.

При предприемане на индивидуална работа по случай с ученик на базата на направения анализ, координирането на работата се осъществява от председателя на Координационния съвет или педагогическия съветник/училищен психолог, при които се съхранява и съответната документация и информация.

VIII. Училищна система за насочване към други институции

В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, понижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие, Координационният съвет предлага на директора да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето“ по местоживееене, местните комисии за БППМН, органите на МВР и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.

В случаите на деца в риск обединяване на общите усилия на мултидисциплинарните екипи на местно ниво - МВР, община и Дирекции